



令和2年度 児童いきいき
放課後事業 報告書

特定非営利活動法人 緑・ふれあいの家

児童いきいき放課後事業の活動概要

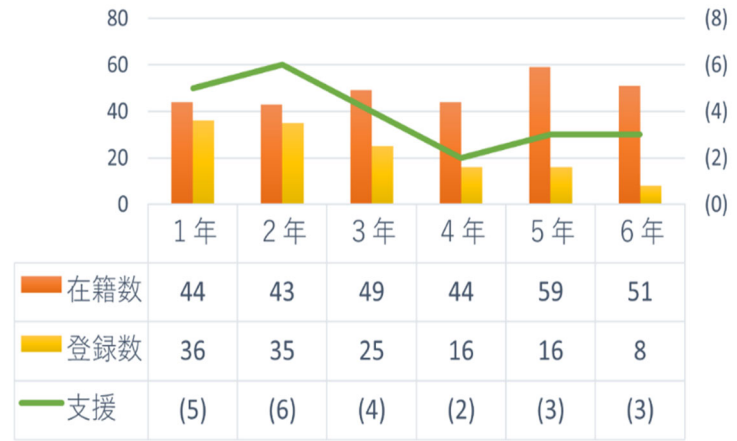
1. 実施校 鶴見小学校・茨田東小学校・茨田西小学校・横堤小学校・みどり小学校・鶴見南小学校・焼野小学校

■ 在籍数・登録数

鶴見いきいき



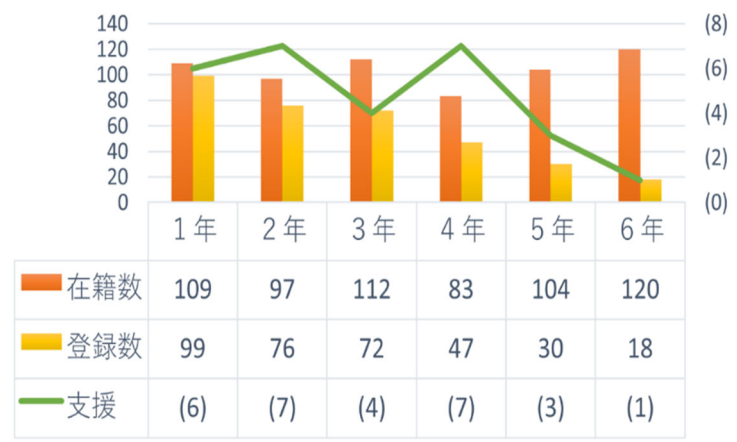
茨田東いきいき



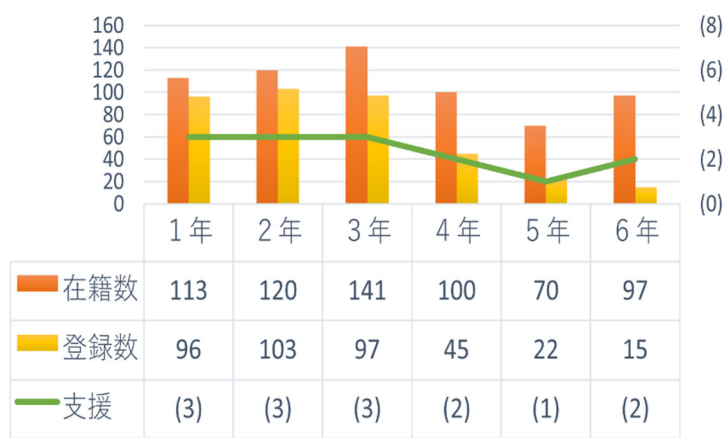
茨田西いきいき



横堤いきいき



みどりいきいき



鶴見南いきいき



焼野いきいき



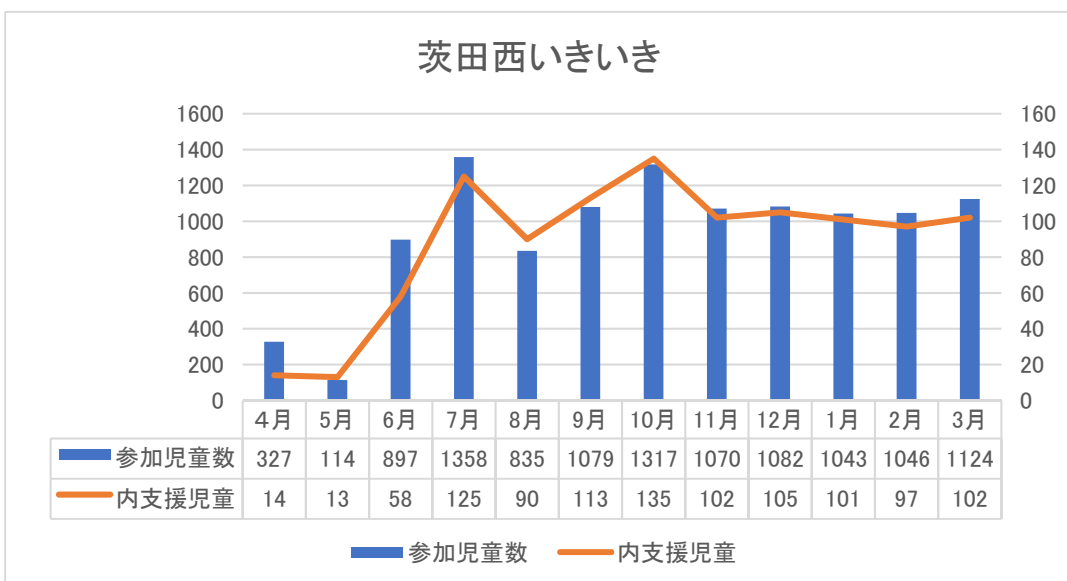
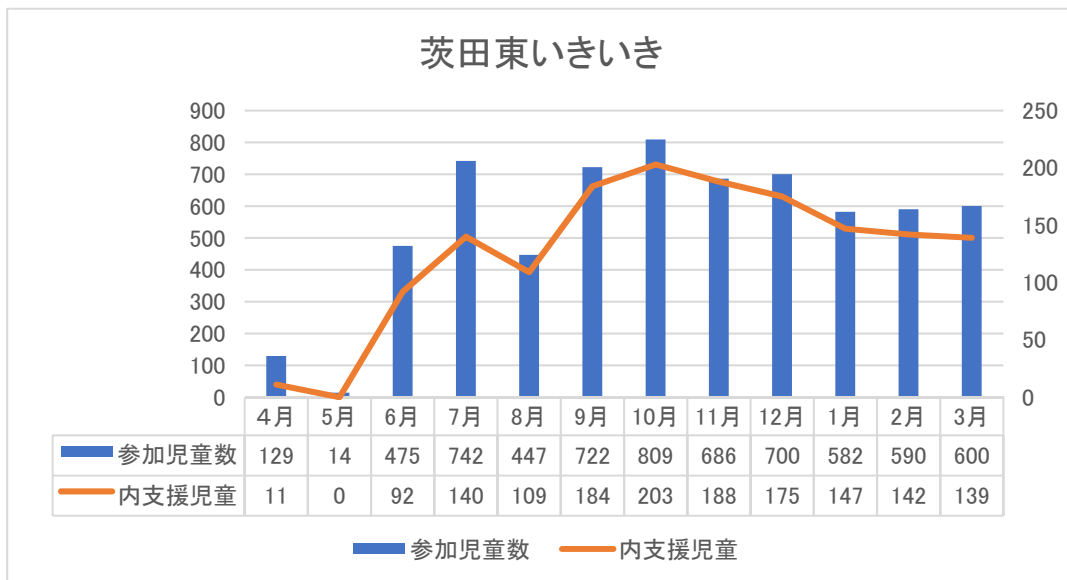
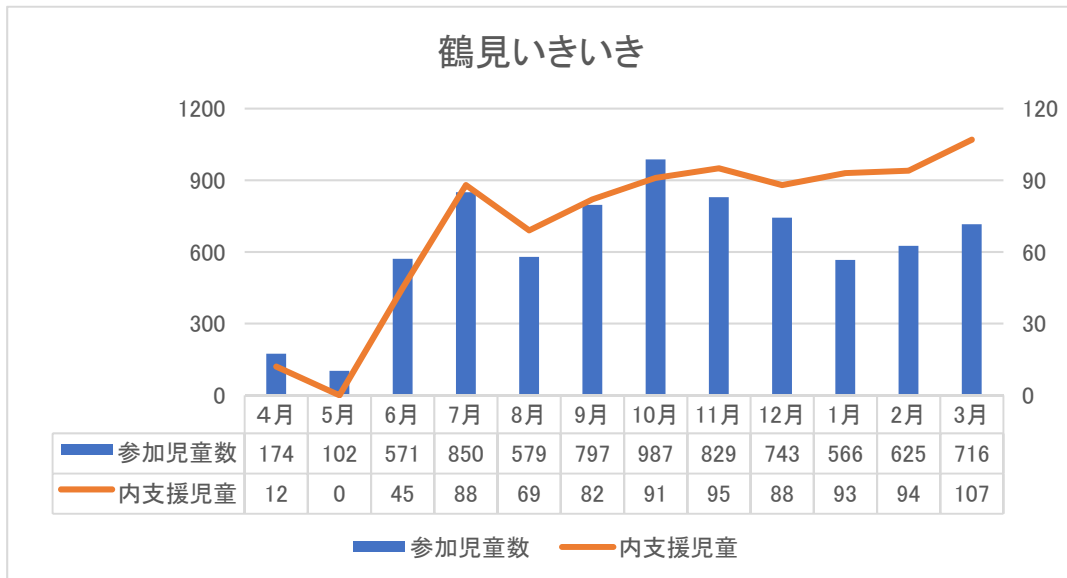
活動日数

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
活動日数	22日	18日	24日	24日	20日	24日	27日	23日	23日	23日	22日	26日

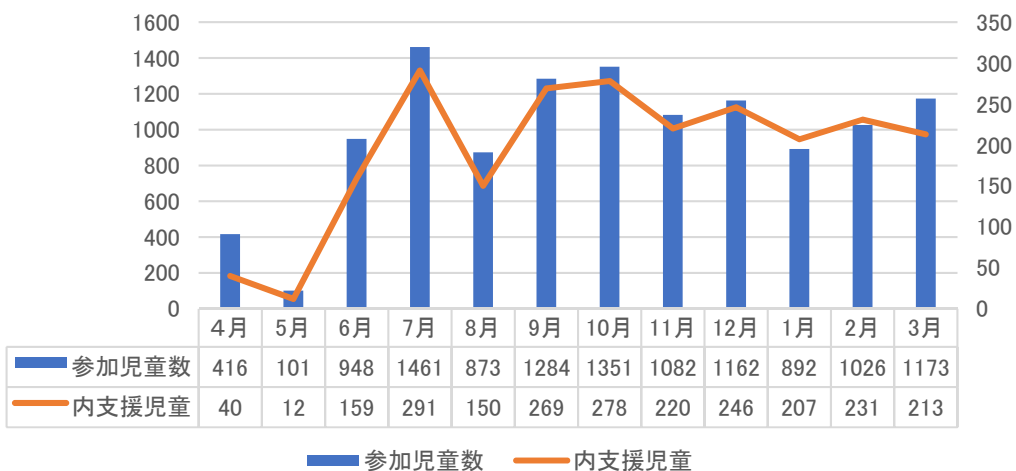
活動休止一覧

月	日付	理由	校数	対象校
4月	8~30日	コロナウィルス対策のため一時休業	7校	管理校全て
	7日	入学式の予定だったため	1校	茨田西小学校
	17日	学校が振替休日にしたため	1校	茨田西小学校
5月	1~30日	コロナウィルス対策のため一時休業	7校	管理校全て
6月	1~15日	コロナウィルス対策のため一時休業	7校	管理校全て
7月	25日	祝日と日曜日には含まれた土曜日のため	7校	管理校全て
8月	7日	コロナウィルス陽性者が出たため(学校職員)	1校	鶴見南小学校
	8日	コロナウィルス陽性者が出たため(学校職員)	1校	鶴見南小学校
9月	1日	コロナウィルス陽性者が出たため(児童)	1校	茨田西小学校
11月	18日	コロナウィルス陽性者が出たため(児童)	1校	横堤小学校
12月	8日	コロナウィルス陽性者が出たため(児童)	1校	茨田西小学校
	9日	コロナウィルス陽性者が出たため(学校職員)	1校	焼野小学校
	28日	日曜日と年末年始休暇の間に挟まれた日で、参加人数が少ないと見込まれるため	7校	管理校全て
3月	19日	卒業式のため	2校	茨田西・焼野小

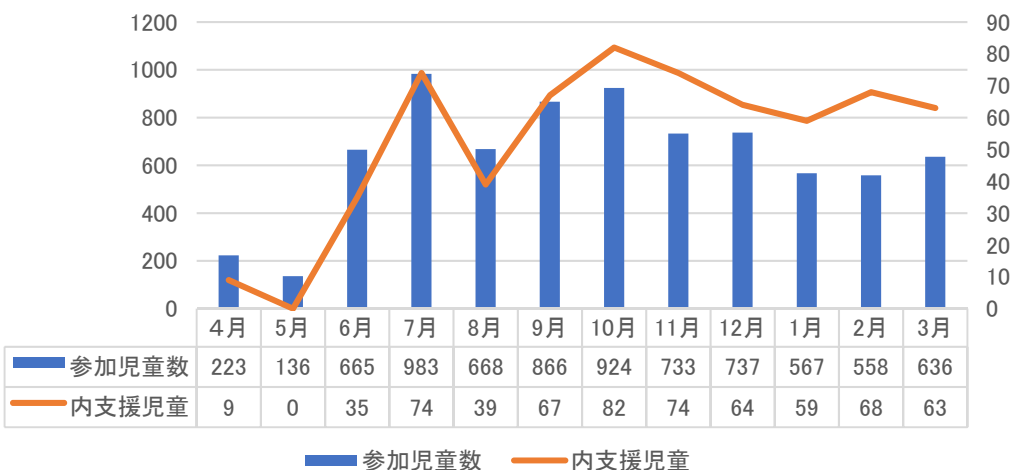
月別参加児童



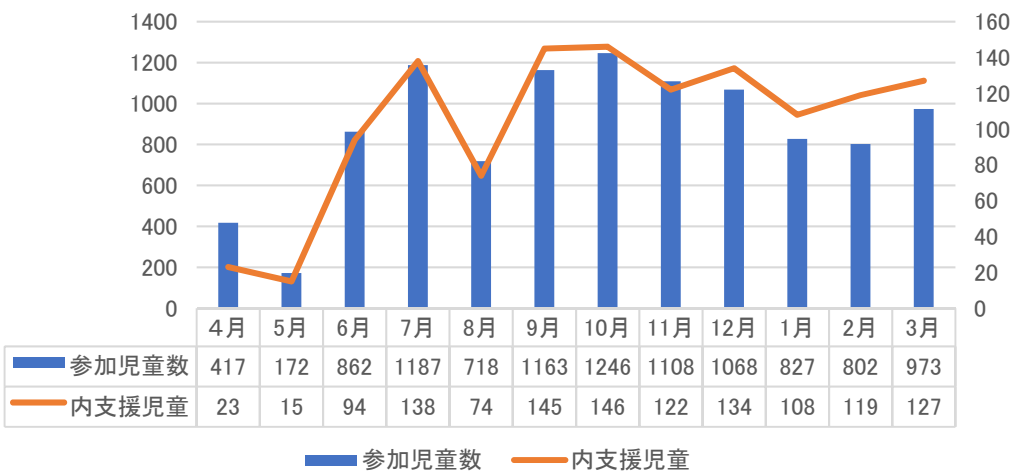
横堤いきいき

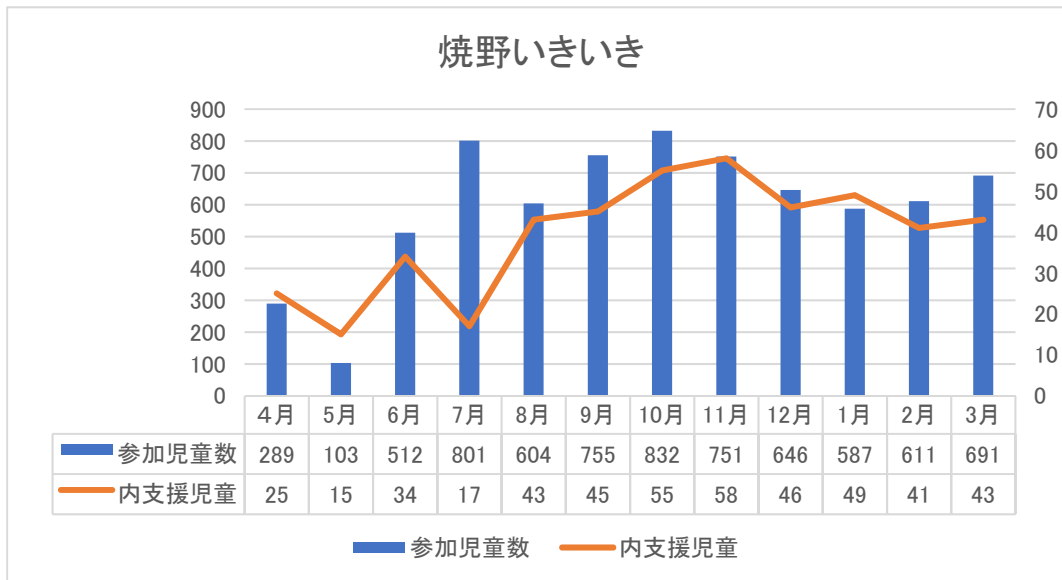


みどりいきいき



鶴見南いきいき





指導員数

いきいき名	運営指導員	運営協力指導員	地域指導員	合計
鶴見いきいき	1名	1名	12名	14名
茨田東いきいき	1名	1名	10名	12名
茨田西いきいき	1名	1名	14名	16名
横堤いきいき	1名	1名	16名	18名
みどりいきいき	1名	1名	7名	9名
鶴見南いきいき	1名	1名	12名	14名
焼野いきいき	1名	1名	9名	11名

特別活動

いきいき名	開催日時	開催内容
横堤小学校	9月5日(土) 13:30~	身近な素材で科学マジック
鶴見小学校	10月3日(土) 10:00~	光の秘密を調べよう
鶴見南小学校	11月14日(土) 10:00~	省エネを科学で探求
茨田東小学校	11月7日(土) 10:00	音で遊ぼう
焼野小学校	11月28日(土) 10:00	科学クイズ(コナンに挑戦)

子どもゆめ基金助成活動
身近な素材で科学マジック
 身近な素材で科学マジックに見える現象を紹介
 ① 誰でもできる科学マジック 身近な素材で科学マジックに見える現象を紹介
 ② テフ・マジシャンによる実演指導 手順を交えて解説します
 ③ 科学工作 発泡スチロールを使って室内で飛ばせる風を作ります

9月5日(土)
 13時30分~15時00分

会場: 横堤小学校
 対象: 小学生1~6年生
 入費: 無料(自由参加)
 申込費: 無料(子どもゆめ基金の助成活動)
 申込: 自由参加(予約不要)

主催: 茨田東小学校 活動室 大塚市鶴見区棟場5-13-61
 共催: 茨田東小学校 活動室 大塚市鶴見区棟場5-13-61
 協賛: 茨田東小学校 活動室 大塚市鶴見区棟場5-13-61

※ 楽しくなければ参加ではない! 得意: 米谷彰
 問合せ先: 楽しくなければ参加ではない! 得意: 米谷彰 099-6004-6200 (要録内容に関すること)
 藤ふれあいの家 TEL: 06-6915-6333 (その他に関すること)

休日の場
 こどもゆめ基金助成活動



運営委員会 開催状況

鶴見小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度 年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	11月 書面開催	上半期活動内容報告 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

茨田東小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度 年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	11月 書面開催	上半期活動内容報告と今後の予定 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

茨田西小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度 年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	12月1日(火) 18時30分 多目的室	上半期活動内容報告と今後の予定 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

横堤小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度 年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	11月25日(水) 13時30分～多目的室	上半期活動内容報告と今後の予定 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

みどり小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	11月 書面開催	上半期活動内容報告と今後の予定 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

鶴見南小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	11月 書面開催	上半期活動内容報告と今後の予定 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

焼野小学校	開催日時	内容
第1回	6月 書面開催	令和元年(2019年)度 活動内容報告 令和2年度年間事業計画報告 活動休止日の承認 いきいき登録状況の報告
第2回	11月 書面開催	上半期活動内容報告と今後の予定 保護者アンケート実施内容報告 活動休止日追加分承認
第3回	2月 書面開催	令和2年度 保護者アンケート結果報告 活動状況報告

7 校事務連絡会 開催状況

開催回数	開催日	内容
第1回	6月9日(火)	<ul style="list-style-type: none"> ・4月・5月は、コロナウイルス感染防止のため、開催延期 ・新事務局体制発表 ・運営委員会の開催について→書面開催での提案 ・ふれあい English の実施について ・将棋教室の開催 ・指導員研修についてのお知らせ ・令和2年度「いきいき交流会」の開催について
第2回	7月14日(火)	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回研修会について ・保護者への情報提供と事務効率化のためのIT化について ・情報発信・入退管理システムのモデル事業の実施について ・新型コロナウイルス感染予防 指導員の感染について
第3回	9月8日(火)	<ul style="list-style-type: none"> ・出前授業「科学実験」 開催状況報告 ・いきいき交流研修会について ・第2回研修会について ・いきいき7校 交流会について意見交換 ・クリスマス会の開催について意見交換 ・感染予防の対応について、情報交換
第4回	10月13日(火)	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回 運営委員会開催のお願い ・指導員研修について 最終確認 ・入退管理システムのモデル事業について 意見交換 ・いきいき7校 交流会について ・出前授業 実施状況報告 ・伝統文化事業 実施状況報告 ・健康診断 受診のお願い
第5回	11月10日(火)	<ul style="list-style-type: none"> ・運営委員会の開催予定の確認 ・保護者アンケート調査の実施について ・第3回指導員研修について ・入退管理システムについての進捗状況 ・7校交流会について検討 ・年末調整について 提出方法などの確認とお願い ・指導員の移行調査について 確認

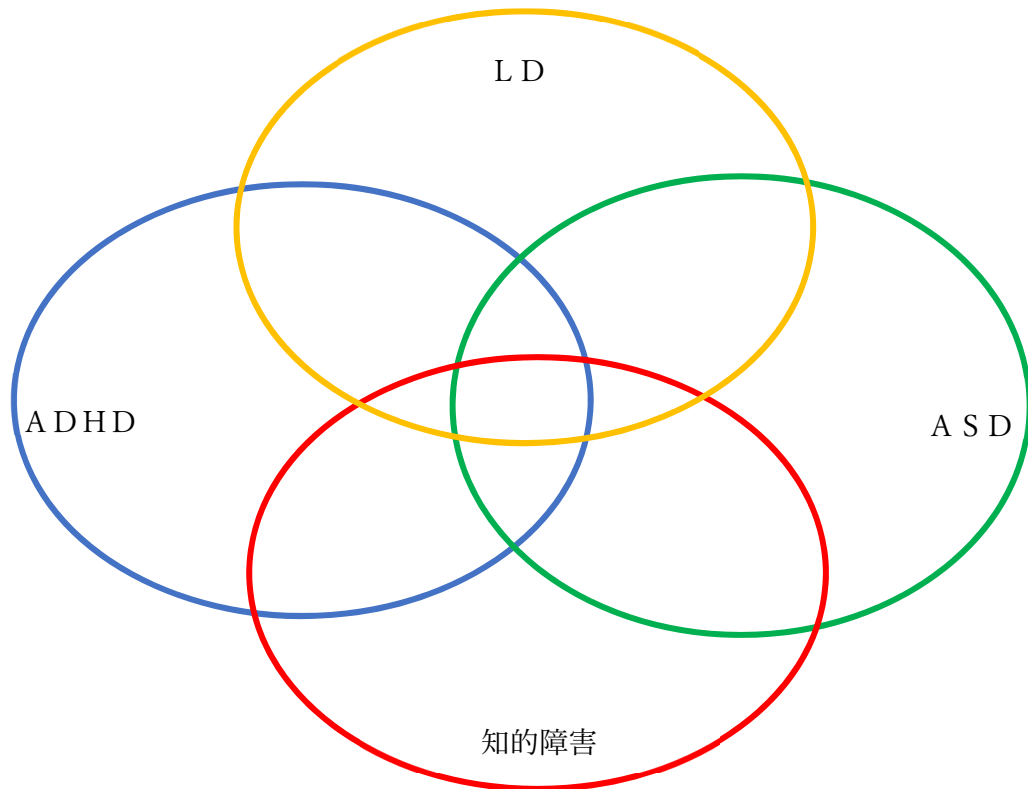
開催回数	開催日	内容
第 6 回	12 月 8 日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 令和 3 年度のいきいき事業 受託について ・ 保護者アンケート調査 中間報告・新 1 年生説明会 開催日時の確認 ・ 指導員基礎研修についての確認 ・ 入退管理システム 見学会の開催 ・ 7 校交流会実施について ・ コロナ対応について ・ 各いきいき用の携帯電話について
第 7 回	1 月 12 日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者アンケート調査の結果報告 ・ 入退管理システム モデル事業の振り返り ・ 研修会の開催について
第 8 回	2 月 9 日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者アンケート結果の統括資料配布 ・ 指導員基礎研修の開催時期について ・ 第 3 回 運営委員会 開催予定 ・ 次年度以降の指導員の名称について
第 9 回	3 月 9 日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 令和 3 年度のいきいき運営体制について発表 ・ 研修会の日程について ・ 延長時間の対応について確認と意見交換 ・ 長期休暇中の早朝預かりについて

指導員研修会 実施報告

実施日時 令和2年7月22日(水) 10時~11時
対象者 地域指導員 各校3名
テーマ 救急救命講習
講師 日本赤十字社 大阪府支部



実施日時	令和2年10月15日(水) 10時～12時10分
対象者	地域指導員 各校3名
テーマ	子どものサインを読む～問題行動への対応のケース検討と基本の心得
講師	谷町こどもセンター 西井 恵子先生



【第1事例】 ASD（自閉症スペクトラム症候群）が疑われる。

- ASDの特徴は、社会性の未熟、未発達

やり取りが分かっているようで、分かっていない。

コミュニケーションによる理解が難しい。多くのことを被害的に受け取る。

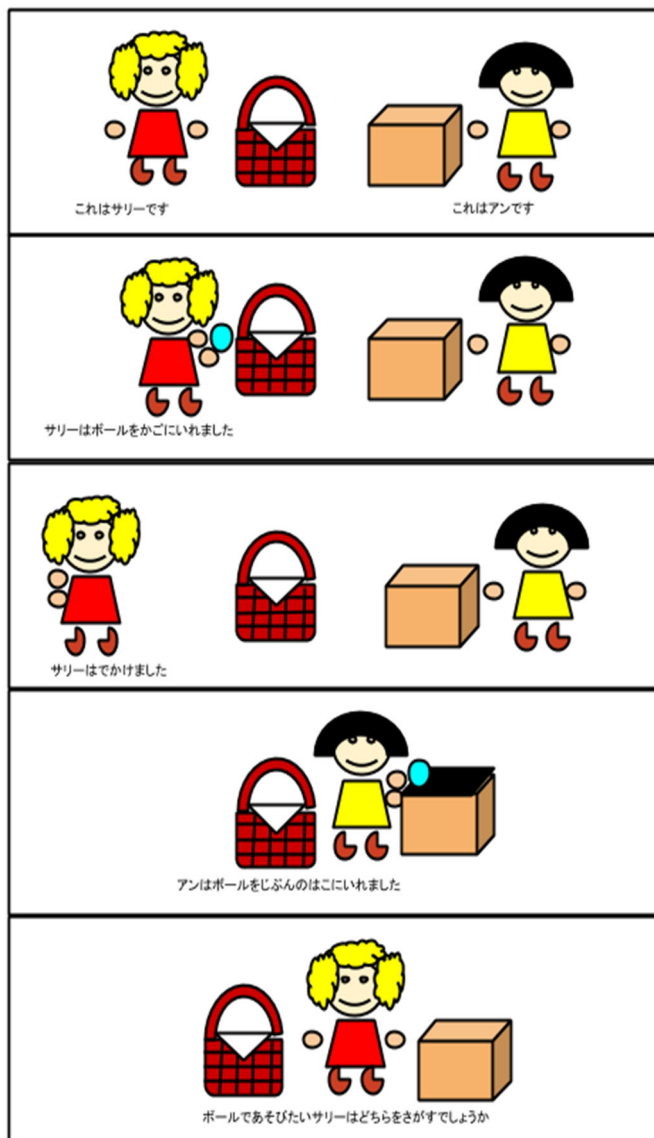
自己中心的で、相手と私という視点にならない。こだわりが強く、我慢がきかない。

自己コントロールが苦手・できない。

- 物事の受け取り方の特性

自分中心の段取りがあり、これが狂うとパニックになる。自分の尺度以外が理解できない。

人との関わりにおける想像力が少ない。



(問題) さて、サリーはおもちゃ箱とバスケットの中、どちらを開けるでしょうか。

相手の心のうちを読み取り、次に行動する予測を立てることにつながるので、心の理論の問題

5歳くらいまでの子供は、「サリーはバスケットを開ける」と間違えて答える。

サリーのぬいぐるみは、サリーの見えないところでアンがおもちゃ箱からバスケットに移動させています。

しかし、サリーはその移動する様子を見ていないのだから、元に入れたおもちゃ箱にあり、ぬいぐるみを探す時は、おもちゃ箱を開けるだろうと思っているのが心の理論がある人。

自分尺度しか持てない人は、この心理学テストで判定できる。知的障がい（知的な発達が遅れる）がある場合も、その問題に正解を出せないということがある。ADは生まれ持ったもので、赤ちゃんの頃から極端に人見知りやしない・しすぎるなど、はっきりしてくる。ASDには3人という関係作りが難しい。

4人以上なら、1対1関係が作れるので対応する。少人数なら自分が出せる。30人ぐらいになると「怖い」という感覚になるが、派手に自分勝手な行動に出るかのいずれかとなりやすい。

ASDには、身体症状もある。コミュニケーションで伝わらないことがストレスとなり、頭痛・発熱・夜尿などの症状を持っている児童が多い。

- ASDの児童への対応

段取りの変更は早めに知らせると受け入れやすい。当日の変更については、少し前から「〇〇分からこうしてほしい」と、そばに行って段取りを説明する。その児童だけのこだわりは、させてあげるという選択肢もある。指しゃぶりを自分を落ち着かせる行動パターンとして持っている児童もいる。

- いきいきでの対応

早い段階で、本人が気づくことが大切。保護者が受け入れている場合には、「こういう時にこうなった」という情報を伝えて、あげてほしい。これによって、具体的な対応策を蓄積できる。とても大切な情報になる。学校側からのアプローチもなく、保護者も受け入れられない状況なら、記録を残しておくが、保護者には、「詳しいことをお知りになりたいときは、おっしゃってください」にとどめておかざるを得ない。高学年から中学生ぐらいになると、自分自身に違和感や疑問を持つことになる。この時に、周りに分かっている人がいることが本人の助けになる。いきいき教室の数時間の居心地の良さがその子を支えることにもなる。

【第2事例】 ADHD（注意欠陥多動障がい）が疑われる

- ADHDの特徴は、行動面に現れる。

不注意、忘れ物、物をなくす。落ち着きがない。食べ散らかす。机、かばんの中がぐちゃぐちゃ
騒動的

保育所や幼稚園では、元気・明るい・人懐っこいという印象になるが、いきいきだと扱いにくい児童となる。学校側から指導がある可能性も高い。

- ADHDが抱える課題と対処方法

頭の中がガチャガチャしている、心の中がざわざわしているという状態が日常的にあるようだ（障がい者自身の声）これが原因で意識なく動いてしまう。否応なく他人に迷惑をかけてしまう。

これを鎮めるために、薬の投薬がされる。自分で認識があるので、投薬には慎重にならざるを得ない。

5歳から服用が可能な薬となっているが、脳神経に影響があるので、投薬には慎重にならざるを得ない。

- いきいき教室での対応

まず行動を禁止したら、その後はどうするかを指示をする。例えば「やめて」「止まって」「ここに来て」「座って」「そのまま」。これで指導員のそばに来たら、寄って行って「どうした?」と聞いてあげる。

その場で何も言わなかったということについては、「何も言わないと誤解されるよ」と言ってあげる。

嫌だという感情を表現したら、「どうしたらいいか、考えよう」と言ってあげる。本人が意識して対応しないと解決しない。そのための種「考えよう」を蒔いてあげるのが、周囲の大人の役割。

本人から教えてと言われた、「深呼吸しよう」「お茶を飲もう」と、落ち着く方法を教えてあげてほしい。

息を吐かることで落ち着かせることができる。本人に自分で深呼吸をと整えるくせをつけてもらうことが大事

延長預かり利用状況

いきいき名		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
鶴見小学校	利用人数	0	0	1	7	12	10	18	13	17	14	11	11	114
	実施日数	0	0	1	6	9	8	15	11	13	11	8	9	91
茨田東 小学校	利用人数	2	0	3	7	0	12	13	13	13	11	11	14	99
	実施日数	2	0	3	5	0	11	13	11	12	10	11	14	92
茨田西 小学校	利用人数	0	0	0	0	1	7	4	10	12	4	6	5	49
	実施日数	0	0	0	0	1	6	4	10	12	4	5	4	46
横堤小学校	利用人数	0	0	3	3	6	8	4	3	2	7	1	4	41
	実施日数	0	0	3	3	5	8	4	3	2	6	1	4	39
みどり 小学校	利用人数	10	0	13	31	25	29	20	12	6	3	2	2	153
	実施日数	9	0	8	18	13	18	14	11	5	3	2	2	103
鶴見南 小学校	利用人数	0	0	11	16	8	10	6	1	2	0	0	3	57
	実施日数	0	0	8	13	8	8	6	1	2	0	0	3	49
焼野小学校	利用人数	2	0	7	22	8	15	9	13	10	10	8	13	117
	実施日数	2	0	6	17	8	15	9	11	9	10	8	12	107
月合計	利用人数	14	-	38	86	60	91	74	65	62	49	39	52	630
	実施日数	13	-	29	62	44	74	65	58	55	44	35	48	527

事故報告

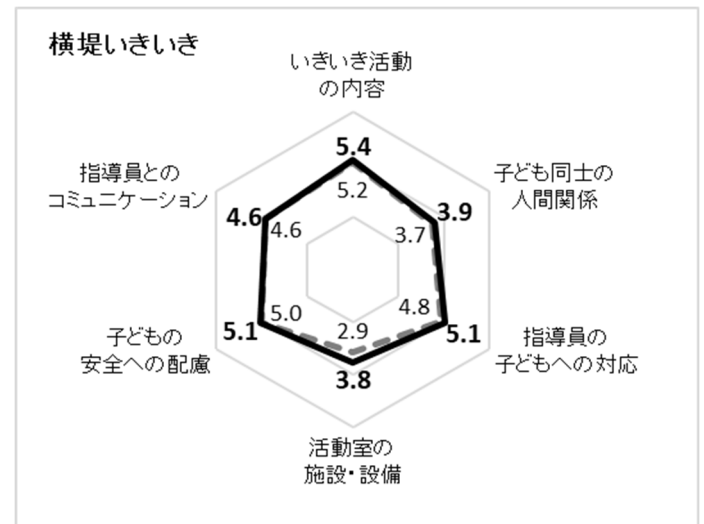
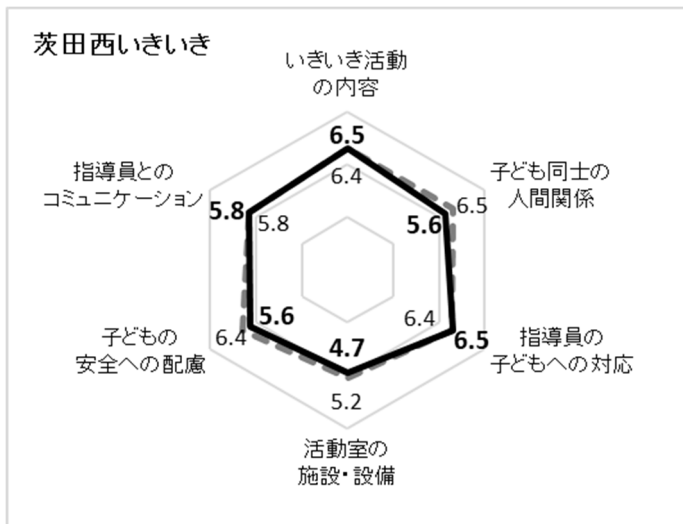
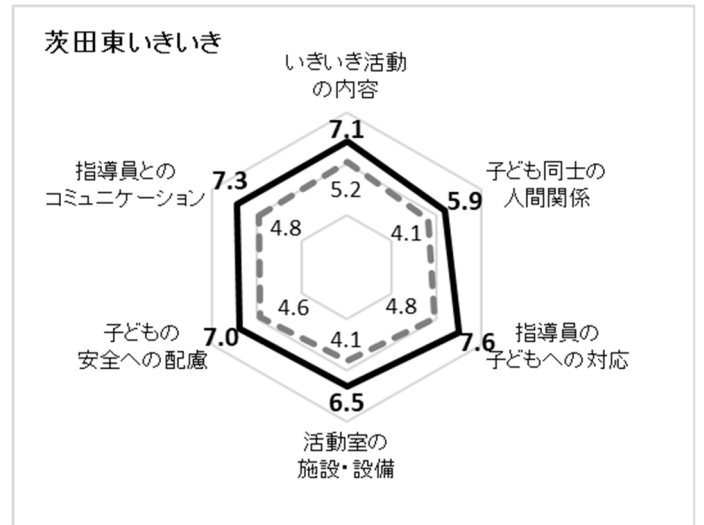
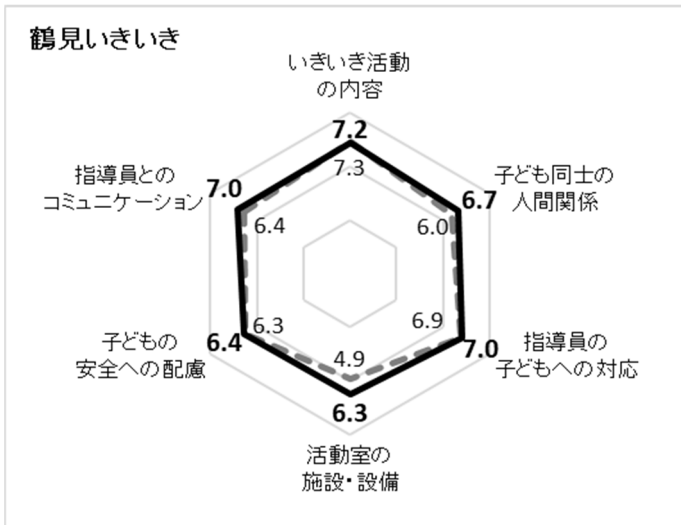
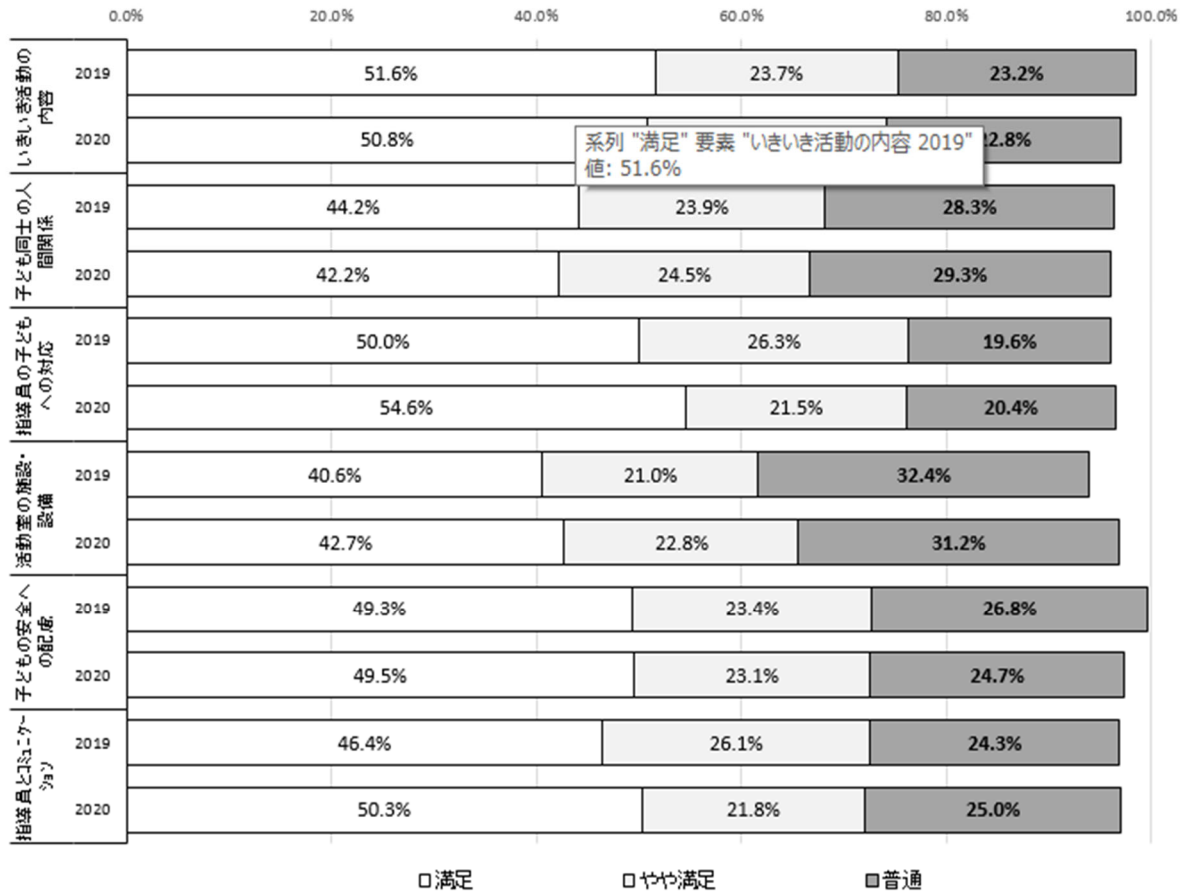
番号	発生日時	学校名	性別	学年	傷病名	場所	事故の状況
1	R2.7.3	横堤	女	指導員	左手手部打撲傷	その他	音楽室内で児童のけんかが始まり、鉛筆を持ったまま馬乗りになっているところを止めに入った指導員に対し、右腕や左手親指をはたかれ、負傷した
2	R2.7.6	横堤	女	指導員	第一腰椎圧迫骨折	その他	音楽室内で学習中、男子児童がホワイトボードに落書きをしたのを消そうとしているところ、体を押された。その際、おしりから転倒し、腰を負傷した。
3	R2.7.3	茨田東	女	指導員	骨膜損傷	階段	廊下で児童がやもりを捕まえ、そのまま活動室に持ち込もうとしたので注意をしたところ、押し問答になり、児童が指導員の胸のあたりを強く殴った
4	R2.10.28	茨田西	女	2	前歯の打撲	運動場	ドッチボール中、ボールから逃げて陣地の後ろにたっていたら、後ろ向きで逃げてきた児童とぶつかり、鼻が痛くて口の中の痛み気づかず、帰宅してから歯が痛いことに気づいた。
5	R2.11.14	みどり	男	1	打撲	校門	活動室へ通じる下り階段を踏み外して転倒し、前頭部と膝を打った
6	R2.12.11	横堤	女	2	右足首剥離骨折	運動場	遊具の柱を使って一輪車に乗ろうとした時、遊具の下にある縄跳び台のベニヤ板の端にタイヤが引っ掛かり転倒した。
7	R3.1.5	横堤	女	1	右第5趾骨折	活動室	活動室内で6人ぐらいで遊んでいたところ、誰かに右足小指辺りを踏まれ、負傷した。
8	R3.3.24	茨田東	女	1	左前腕骨骨折	運動場	ドッチボールをしている時にこけて手をつき、手首を痛めた。

保護者アンケート結果

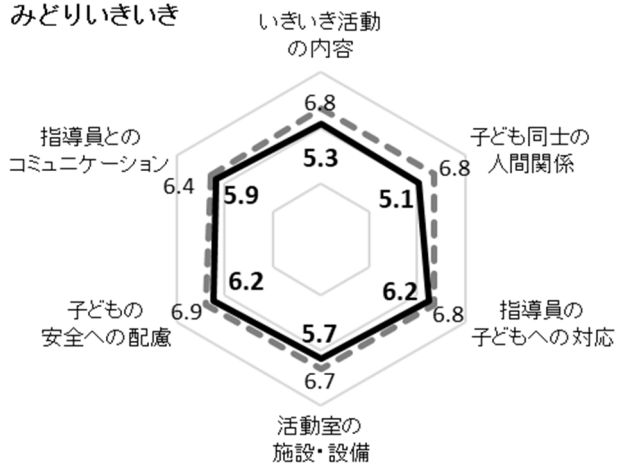
アンケート実施校 鶴見 茨田東 茨田西 横堤 みどり 鶴見南 焼野
 アンケート実施日 令和2年12月上旬
 アンケート配布 令和2年12月1日から2週間の間に参加した児童に配布
 アンケート回収 「いきいき教室」の指導員への提出
 WEB回答のいずれか

	実数	%
1年生	180	48.4%
2年生	103	27.7%
3年生	52	14.0%
4年生	14	3.8%
5年生	12	3.2%
6年生	6	1.6%
無回答	5	1.3%
合計	372	100.0%

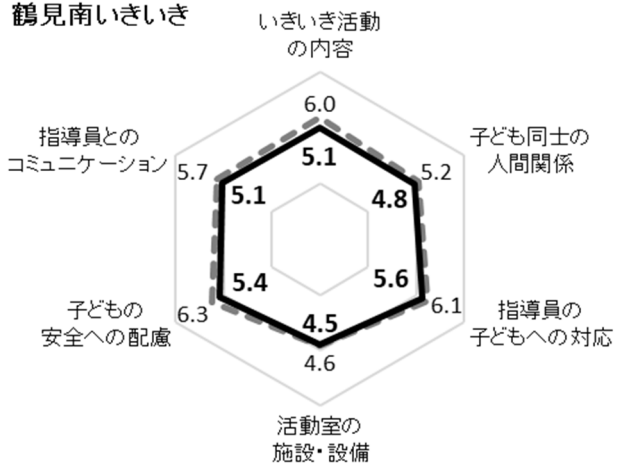
		計	満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答
いきいき活動の内容	実数	372	189	87	85	8	1	2
	%	100.0%	50.8%	23.4%	22.8%	2.2%	0.3%	0.5%
子ども同士の人間関係	実数	372	157	91	109	13	0	2
	%	100.0%	42.2%	24.5%	29.3%	3.5%	0.0%	0.5%
指導員の子どもへの対応	実数	372	203	80	76	7	3	3
	%	100.0%	54.6%	21.5%	20.4%	1.9%	0.8%	0.8%
活動室の施設・設備	実数	372	159	85	116	10	0	2
	%	100.0%	42.7%	22.8%	31.2%	2.7%	0.0%	0.5%
子どもの安全への配慮	実数	372	184	86	92	5	0	5
	%	100.0%	49.5%	23.1%	24.7%	1.3%	0.0%	1.3%
指導員とのコミュニケーション	実数	372	187	81	93	9	0	2
	%	100.0%	50.3%	21.8%	25.0%	2.4%	0.0%	0.5%



みどりいきいき



鶴見南いきいき



焼野いきいき

